

АННОТАЦИЯ рабочей программы

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

1. Цели и задачи освоения программы практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности, овладение ими основами учебно-методической и воспитательной работы.

Задачами педагогической практики являются:

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- понимание аспирантами учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования;
- формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение им навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности;
- знакомство аспирантов с различными способами структурирования и изложения учебного материала, приёмами активизации учебной деятельности обучающихся, способами её оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

2. Место программы в структуре ОП аспирантуры

Педагогическая практика аспиранта входит в состав Блока 2 «Образовательный компонент», индекс 2.2 Практика. Прохождение педагогической практики осуществляется на втором курсе обучения.

Педагогическая практика является основой формирования опыта преподавательской деятельности в математике, теории дифференциальных уравнений, математической физике, а также в смежных им областях, полученного аспирантом в ходе обучения.

3. Планируемые результаты обучения по программе

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

знать:

- основы научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы

уметь:

- разрабатывать учебно-методические материалы, упражнения, тесты и другие задания с использованием современных образовательных технологий;
- применять различные способы структурирования и изложения учебного материала, приёмами активизации учебной деятельности обучающихся, способами её

оценки, особенностями профессиональной риторики, спецификой взаимодействия «обучающийся – преподаватель».

владеть:

- навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- психолого-педагогическими знаниями в области профессиональной педагогики;
- навыками творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- навыками постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм организации учебной деятельности обучающихся, контроля и оценки эффективности образовательной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).

5. Разработчики: канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математического анализа Мамчуев А.М., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры математического анализа Чанкаев М.Х.